

Mae fersiwn Saesneg o'r ddogfen hon ar gael.

Polisi Addysgu, Dysgu ac Asesu Grŵp Coleg Caerdydd a'r Fro

Ymrwymiad

Yn sail i'r polisi hwn mae gweledigaeth y Grŵp – Ysbrydoledig, Cynhwysol a Dylanwadol, a bydd yn cefnogi ein gwaith tuag at yr ysgogiadau allweddol, sef Ansawdd, Effeithlonrwydd a Thwff. Bydd y polisi yn ymgorffori'r egwyddorion canlynol:

- Rhaid i'r rheiny sy'n cael mynediad at Grŵp Coleg Caerdydd a'r Fro fod yn **rhydd rhag gwahaniaethu**.
- Caiiff dysgwyr eu cefnogi i'w **galluogi** nhw i gyflawni eu **potensial** wrth iddynt ddysgu, mewn amgylchedd sy'n lleihau neu'n cael gwared ar anfantais, yn cymryd camau i fodloni eu hanghenion ac yn annog cyfranogiad.
- Byddwn yn cefnogi dysgwyr i ddatblygu'r sgiliau sydd eu hangen arnynt i **ddatblygu'n** llwyddiannus drwy gydol eu bywydau.

Cwmpas a Diben y Polisi

Diben y polisi hwn yw darparu fframwaith ar gyfer meithrin dysgu, addysgu ac asesu rhagorol ar draws Grŵp Coleg Caerdydd a'r Fro, a hynny ym mhob agwedd ar y cwricwlwm, ein cefnogaeth, a'n darpariaeth. Mae'r Grŵp yn gwerthfawrogi dysgu, ac mae'n cydnabod bod dysgu yn digwydd mewn amgylchiadau amrywiol, ffurfiol ac anffurfiol. Rydym yn hwyluso dysgu at ddibenion academaidd, galwedigaethol, cymdeithasol a phersonol, mewn ystod eang o ddisgyblaethau, ac ar bob lefel, ar gyfer dysgwyr o gefndiroedd cymdeithasol a diwylliannol amrywiol.

Yn ei holl weithgareddau, mae'r Grŵp yn anelu at fod yn sefydliad dysgu lle mae ei haelodau, ei ddysgwyr a'i staff wedi ymrwymo i'w dysg eu hunain yn ogystal ag at ddysg eraill. Rydym eisiau sicrhau bod dysgwyr sy'n astudio ar draws y Grŵp yn ennill gwybodaeth, dealltwriaeth, sgiliau, ac arferion dysgu rhagorol, a fydd yn eu harwain at gwblhau eu hastudiaethau yn llwyddiannus, i ennill cyflogaeth ystyrlon a chynaliadwy, i symud ymlaen at Addysg Bellach neu Uwch, ac i ymrwymo i Ddysgu Gydol Oes.

Er mwyn cyflawni hyn, bydd rhaid i'n prosesau dysgu, addysgu ac asesu fod yn systematig ac yn gefnogol. Mae'n rhaid i asesu gael ei ddefnyddio fel rhan annatod o'r broses ddysgu, yn hytrach na chynnyrch terfynol. Yn sail i'r polisi hwn mae'r Safonau Proffesiynol, y 5 Hanfod Dysgu (gweler Atodiad 1) a'r gweithdrefnau a'r strategaethau Ansawdd amrywiol a ffurfiwyd ar sail datblygiad parhaus mewn dysgu, addysgu ac asesu.

Mae'r polisi hwn yn berthnasol i bob dysgwr ar bob rhaglen ddysgu ni waeth beth fo'i ddull neu leoliad astudio.

Mae'r polisi hwn yn berthnasol i bob aelod o staff mewn swydd sy'n ymwneud ag addysgu, dysgu, asesu neu gefnogi yn y Grŵp.

Mae'r polisi hwn yn berthnasol i'n holl sefydliadau partner ac etholfraint.

Datganiadau Polisi

Mae'r Grŵp wedi ymrwymo i:

- Ddatblygu polisiau a gweithdrefnau o ansawdd, er mwyn sicrhau bod safon y dysgu, addysgu ac asesu ar draws y Grŵp yn uchel. Bydd y polisiau a'r gweithdrefnau hyn yn sicrhau ein bod yn gallu monitro ein perfformiad yn effeithiol, yn ogystal â monitro ein strategaethau er mwyn gwella perfformiad yn ôl yr angen.
- Cadw ar flaen datblygiadau yn ymwneud â dulliau addysgegol ar gyfer addysgu, dysgu ac asesu. Mae hyn yn cynnwys datblygiadau technolegol megis deallusrwydd artiffisial (AI), a deallusrwydd rhithiol etc. Bydd y Grŵp yn anelu at fanteisio ar fuddion y datblygiadau hyn yn ogystal â rheoli'r heriau a fydd yn codi o'u herwydd yn ymwneud ag integriti asesu.
- Sicrhau bod ein holl staff yn ymgymryd â datblygiad proffesiynol er mwyn uchafu effeithiolrwydd yr addysgu, dysgu ac asesu. Yn sail i'r datblygiad proffesiynol fydd yr egwyddorion sydd wrth wraidd ymchwil weithredol ac arfer fyfyrol.
- Casglu adborth gan ddysgwyr a rhanddeiliaid ynghylch ansawdd yr addysgu, dysgu ac asesu.
- Rhannu arfer dda ar draws y Grŵp ac yn allanol drwy Colegau Cymru a Ffederasiwn Hyfforddiant Cenedlaethol Cymru.
- Darparu adnoddau o safon uchel i ddysgwyr, gan gynnwys, adnoddau galwedigaethol o safon diwydiant ac adnoddau sy'n cefnogi datblygiadau digidol effeithiol.

Byddwn yn sicrhau bod pob dysgwr, ar bob lefel a math o ddarpariaeth, yn cael ei gyfeirio'n glir at unrhyw sefydliad neu gorff allanol sy'n goruchwyllo darpariaeth, safonau, disgwyladau neu gywiro, megis corff dyfarnu, yr Asiantaeth Sicrhau Ansawdd neu Swyddfa'r Dyfarnwyr Annibynnol ar gyfer Addysg Uwch (nid yw'r rhestr hon yn un cyflawn).

Cyfrifoldebau

Bydd y Corff Llywodraethu yn gyfrifol am sicrhau bod:

- Y Polisi yn cael ei adolygu yn rheolaidd (yn unol â thelerau adolygu'r polisi) ac y rhoddir cyngor priodol ar y cynnwys. Y Prif Fwrdd sy'n cymeradwyo'r polisi.

Mae'r Uwch Dîm Rheoli yn gyfrifol am:

- Adolygu'r Polisi hwn a'r gweithdrefnau cysylltiedig.
- Monitro ac ymateb i ddata ansawdd a pherfformiad sy'n gysylltiedig â dysgu, addysgu ac asesu.
- Sicrhau cyllideb ddigonol ar gyfer gweithgareddau datblygiad proffesiynol.
- Sicrhau cyllideb ddigonol ar gyfer adnoddau sy'n cefnogi dysgu, addysgu ac asesu.

Mae'r staff Ansawdd Uwch yn gyfrifol am:

- Gadw'r polisi hwn a'r gweithdrefnau cysylltiedig yn gyfredol.
- Darparu hyfforddiant, datblygiad a chefnogaeth briodol i staff i sicrhau y gallant ddilyn y polisi.
- Sicrhau y cymerir camau priodol i fonitro data sy'n gysylltiedig â'r polisi hwn a bod y data hwn yn cael ei ddefnyddio i fod yn sail i arferion ac i'w gwella.

Mae ein holl Staff Addysgu, Asesu a Chefnogi yn gyfrifol am:

- Weithredu yn unol â'r polisi hwn a gweithdrefnau cysylltiedig.
- Mynychu digwyddiadau datblygiad proffesiynol perthnasol a manteisio ar y cyfleoedd sy'n agored iddynt ar gyfer cymryd rhan mewn ymchwil gweithredol, rhannu arfer dda ac arfer fyfyrion.

Mae ein holl ddysgwyr yn gyfrifol am:

- Mynychu digwyddiadau gwybodaeth fel rhan o'r broses gynefino er mwyn sicrhau eu bod yn ymwybodol o'r polisi hwn a'r goblygiadau sy'n berthnasol iddynt hwy.
- Gweithredu yn unol â'r polisi hwn ac unrhyw weithdrefnau cysylltiedig er mwyn sicrhau eu bod yn manteisio'n llawn ar y cyfleoedd astudio mae'r Grŵp yn eu darparu.
- Darparu adborth ar agweddau sy'n ymwneud â dysgu, addysgu ac asesu, yn ôl y gofyn.

Deddfwriaeth ac Arweiniad

- Safonau proffesiynol ar gyfer athrawon addysg bellach ac ymarferwyr dysgu seiliedig ar waith yng Nghymru
- Fframwaith Arolygu Cyffredin
- Canllaw Cyngor y Gweithlu Addysg
- Safonau Digidol ar gyfer Addysg Bellach, Dysgu Seiliedig ar Waith a Dysgu Oedolion yn y Gymuned yng Nghymru
- Canllawiau asesu amrywiol y Cyd-gyngor Cymwysterau

Datganiad Cydraddoldeb ac Amrywiaeth

Yn unol â gweithdrefnau'r Coleg, ysgrifennwyd y polisi hwn gan ystyried effaith unigolion yn unol â'r Ddeddf Cydraddoldeb.

Safonau'r Gymraeg

Mae'r polisi hwn yn rhoi cyfleoedd i unigolion ddefnyddio naill ai'r Gymraeg neu'r Saesneg. Mae'r cyfrifoldeb sy'n deillio o'r Safonau yn golygu na ddylai sefydliadau drin yr iaith Gymraeg yn llai ffafriol na'r iaith Saesneg, yn unol â hyrwyddo a hwyluso defnydd o'r iaith Gymraeg ac o ganlyniad yn ei gwneud hi'n haws i bobl ei defnyddio yn eu bywyd bob dydd.

Geirdaon

Dolenni i bolisiâu a gweithdrefnau eraill:

Polisi Ansawdd
Polisi Bwlio ac Aflonyddu
Polisi Diogelu
Polisi Datblygu Staff
Polisi Cydraddoldeb ac Amrywiaeth
Polisi Llên-ladrad
Polisi Cwynion a Chanmolïaeth

Gweithdrefnau Sicrhau Ansawdd yn Fewnol
Gweithdrefnau Bwlio ac Aflonyddu
Gweithdrefnau Diogelu
Gweithdrefnau Llên-ladrad
Gweithdrefnau Arsyly Gwersi/Cyfoedion
Gweithdrefnau Cwynion a Chanmolïaethau

Cyfathrebu a Storio

Caiff y polisi hwn ei gyhoeddi ar wefan y cwmni.
Caiff y polisi hwn ei storio ar fewnrwyd y cwmni.
Caiff y polisi hwn ei rannu â dysgwyr.

Geirfa

Dim

Cymeradwyo, Addasu ac Adolygu

Caiff y polisi hwn ei adolygu bob 2 flynedd.

Atodiad 1 - 5 Hanfod ar gyfer Dysgu Effeithiol

5

basics of effective learning elfen sylfaenol dysgu effeithiol

Cardiff and Vale College
Coleg Caerdydd a'r Fro

Every session should include these 5 elements to support effective learning.
Dylai pob sesiwn gynnwys y 5 elfen hyn i gefnogi dysgu effeithiol.

1

CLEAR OBJECTIVES BASED ON LEARNER NEEDS AMCANION CLIR AR SAIL ANGHENION DYSGWYR

Use all the information available to you in the group profile. Consider differentiation and personal progress linked to learners starting point and targets.

Defnyddiwch yr holl wybodaeth sydd ar gael i chi yn y profil grŵp. Rhwng ystyriaeth i wahaniaethu a chynnydd personol sy'n gysylltiedig â man cychwyn a thargedau dysgwyr.

Digital delivery

Establish rapport
Dedicate time getting to know your learners online. Work with them in smaller groups 'seminar' groups.

Sefydlu perthynas
Neilltutwch amser i ddod i adnabod eich dysgwyr ar-lein. Gweithiwch gyda nhw mewn grwpiau llai, grwpiau 'seminar'.

2

CHECK IN TANIO'R MEDDWL

Engage learners from the beginning in a starter activity, assessing prior knowledge.

Ymgysylltwch â'r dysgwyr o'r cychwyn cyntaf mewn gweithgaredd cychwynnol, gan asesu eu gwybodaeth flaenorol.

Assess learning
Assess 'asynchronous' (blended) learning – checking for understanding.

Asesu dysgu
Aseswch ddysgu 'anghydamserol' (cyfunol) – gan asesu dealltwriaeth.

3

ACTIVE AND COLLABORATIVE LEARNING DYSGU GWEITHREDOL A DYSGU CYDWEITHREDOL

Involve your learners in work-based projects which enable them to learn through doing and work collaboratively. Maximise blended learning and flipped learning.

Ymglymchwch eich dysgwyr mewn prosiectau ar sail gwaith sy'n eu galluogi i ddysgu trwy wneud a gweithio ar y cyd. Manteisiwch yn llawn ar ddysgu cyfunol a dysgu gwrthdro.

Active learning
Focus on active online learning. Ask learners plenty of questions (surface – deep). Expect answers in both oral and written form.

Dysgu actif
Canolbwyntiwch ar ddysgu ar-lein actif. Gofynnwch ddigonedd o gwestiynau i ddysgwyr (arwynebol – manwl). Disgwyliwch atebion ar lafar ac yn ysgrifenedig.

4

DEVELOP SKILLS DATBLYGU SGILIAU

Ensure your lesson develops employability, digital literacy, literacy, numeracy and Welsh language skills where appropriate.

Sicrhewch fod eich gwrs yn datblygu sgiliau cyflogadwyedd, llythrennedd digidol, llythrennedd, rhifedd a sgiliau iaith Gymraeg lle bo hynny'n briodol.

Structured tasks
Set structured tasks that learners can work through independently / in small online groups.

Tasgau strwythuredig
Gosodwch dasgau strwythuredig y gall dysgwyr weithio arnynt yn annibynnol / mewn grwpiau bach ar-lein.

5

ASSESSMENT FOR LEARNING/CHECK OUT ASESU AR GYFER DYSGU /MYFYRIO

Include assessment for learning. Allow learners to reflect on their progress from their starting points.

Cofiwch gynnwys asesu ar gyfer dysgu. Caniatwch i'r dysgwyr fyfyrto ar eu cynnydd o'u mannau cychwyn.

Follow-up activities
Include assessment points within the lesson and set further 'asynchronous' work to extend knowledge and skills.

Gweithgareddau dilynol
Cynhwyswch bwyntiau asesu o fewn y wers a gosodwch ragor o waith 'anghydamserol' i ymestyn gwybodaeth a sgiliau.

act.



Use the 5 Minute Lesson Plan
– access via your intranet.

Defnyddiwch y Cynllun Gwers 5 Munud
– mynediad trwy eich mewnwrwyd

Adolygiad Rhif:	3
Dyddiad Adolygu:	Gorffennaf 23
Dyddiad Adolygu Nesaf:	Gorffennaf 25

Dyddiad cymeradwyo: 7 Gorffennaf 2020

Cymeradwywyd gan: Y Prif Fwrdd

Dyddiad Adolygu Nesaf: 1 Gorffennaf 2025

Rheolwr sy'n Gyfrifol: Pennaeth Cynorthwyol, Ansawdd, Addysgu a Dysgu

Arweinydd Gweithredol: Is-bennaeth, Taith y Dysgwyr ac Ansawdd

Hygyrch i Fyfyrwyr: Ydy